

Materská škola, Nemčiňany 129, Nemčiňany

Školský vzdelávací program

Vydal: Gabriela Šabová
riaditeľka MŠ

Názov ŠkVP:	Všetko zvládnem hravo a zdravo
Stupeň vzdelania:	Predprimárne vzdelávanie
Dĺžka štúdia:	1 - 4 roky
Formy výchovy a vzdelávania:	Celodenná/poldenná
Vyučovací jazyk:	Štátny jazyk Slovenskej republiky
Prerokovaný v pedagogickej rade:	25.08.2026
Prerokovaný v rade školy:	27.08.2026
Vydaný dňa:	01.09.2026

Obsah

1. Vymedzenie poslania školy a cieľov výchovy a vzdelávania
2. Stupeň vzdelania
3. Dĺžka štúdia a formy výchovy a vzdelávania
4. Učebné osnovy
5. Východiská plánovania výchovno- vzdelávacej činnosti
6. Systém podpory detí v súlade s princípmi inkluzívneho vzdelávania
7. Stratégia digitálnej transformácie vzdelávania

Záznamy o platnosti a revidovania Školského vzdelávacieho programu

1. VYMEDZENIE POSLANIA ŠKOLY A CIEĽOV VÝCHOVY A VZDELÁVANIA

V materskej škole sme stanovili vlastné ciele a poslanie výchovy a vzdelávania v súlade

- so všeobecnými cieľmi ustanovenými v Štátnom vzdelávacom programe pre predprimárne vzdelávanie v materských školách
- s cieľmi výchovy a vzdelávania ustanovenými v školskom zákone
- s potrebami a záujmami detí a ich zákonných zástupcov, pedagogických zamestnancov a vlastným zameraním školy.

Ciele

- naplňovať potrebu každého dieťaťa sociálneho kontaktu s rovesníkmi,
- individuálnym prístupom uľahčiť a zabezpečiť všetkým deťom (aj zo sociálne slabších skupín) plynulú adaptáciu do kolektívu a na nové prostredie,
- podporovať vzťah dieťaťa k poznaniu a učeniu prostredníctvom hry a zážitkového učenia,
- rešpektovať sociokultúrne a socioekonomické zázemie každého dieťaťa,
- pripraviť dieťa na život v spoločnosti v duchu porozumenia, znášanlivosti, tolerancie a priateľstva,
- rozvíjať dobrú spoluprácu s rodičmi založenú na vzájomnej úcte a dôvere
- v inkluzívnom vzdelávaní úzko spolupracovať s rodičmi, terénnymi pracovníkmi a ďalšími odborníkmi v tejto oblasti,
- posilňovať úctu k rodičom, napomáhať formovaniu vzájomných vzťahov v rodine na báze otvorenej citovej väzby a komunikácie, ku kultúrnym a národným hodnotám a ľudovým tradíciám, rozvíjať národné povedomie prostredníctvom ľudovej slovesnosti,
- viesť deti k poznávaniu a chápaniu vzťahov medzi človekom a jeho životným prostredím, vlastnej zodpovednosti vo vzťahu k nemu, podporovať aktívny prístup k tvorbe, ochrane a starostlivosti o životné prostredie,
- podporovať bádanie, experimentovanie, skúmanie v obklopujúcom prostredí s postojom prirodzenej zvedavosti a dodržanej bezpečnosti so zámerom poznať, chápať, porozumieť a myslieť,
- podporovať nadanie, osobnosť a záujmy každého dieťaťa prostredníctvom záujmových krúžkov,
- identifikovať deti so špeciálnymi potrebami a zabezpečiť im všetky podmienky na ich individuálny rozvoj,
- zabezpečiť dostupnosť poradenských a ďalších služieb pre všetky deti, viesť deti k ochrane svojho zdravia ale aj zdravia iných, k správnym stravovacím návykom a k pozitívnemu postoju ku konzumácii zdravých potravín, k telovýchovným činnostiam a športu a tak predchádzať obezite.

Poslanie materskej školy

- podporovať celostný osobnostný rozvoj dieťaťa v sociálno-emocionálnej, intelektuálnej telesnej, morálnej a estetickej oblasti,
- rozvíjať psychomotoriku, poznanie, emocionalitu a sociabilitu dieťaťa,
- formovať dieťa ako aktívne vzdelávajúci sa subjekt v duchu tvorivo humanistickej koncepcie,
- dosiahnuť optimálnu perceptuálno- motorickú, kognitívnu a citovo-sociálnu úroveň
- ako základ pripravenosti na školské vzdelávanie a na život v spoločnosti

Zameranie školy

Predprimárne vzdelávanie v našej materskej škole okrem všestranného rozvoja dieťaťa upriamuje svoju činnosť na spoznávanie sveta hravou a zážitkovou formou formou so zameraním na všestranný rozvoj detskej osobnosti v prírodnom prostredí so zameraním na poznávanie a chránenie prírody-environment (pravidelné telovýchovné chvíľky, pohybové a relaxačné cvičenia vonku na čerstvom vzduchu, športové a rôzne pohybové aktivity na školskom dvore, v okolitom prírodnom areáli a multifunkčnom ihrisku, turistické vychádzky do blízkeho okolia, pracovné činnosti využívajúce odpadový a prírodný materiál, starostlivosť o areál a pestovanie zeleniny, kvetov a starostlivosť o ovocné kry) .

Svet spoznáваме prostredníctvom hrových a edukačných činností, pozorovaním, exkurzií, kníh- encyklopédií, básní a piesní, ale aj pohybom, vychádzkami, otužovaním a pravidelným konzumovaním vitamínov vo forme ovocia, pri práci s interaktívnou tabuľou, a prospešnými pracovnými činnosťami v školskom záhone v našom areáli. Prostredníctvom praktických činností- vyskúšaj si to sám, ja ti som s tebou, pomôžem ti, ak budeš potrebovať sa deti učia:

- mať vzťah k prírode, spoznávať rastliny a živočíchy- chrániť ich
- mať rád pohyb, hry a športové aktivity vonku
- vytvárať si správne postoje a hodnoty ku vzájomnej solidarite, tolerancii

2. STUPEŇ VZDELANIA

Dieťa získa absolvovaním posledného ročníka vzdelávacieho programu odboru vzdelávania v materskej škole predprimárne vzdelanie.

Vzdelávanie ukončuje dieťa spravidla v školskom roku, v ktorom do 31.augusta dosiahne šiesty rok veku a dosiahne školskú spôsobilosť.

Dokladom o získanom stupni vzdelania je **osvedčenie o získaní predprimárneho vzdelávania**, ktoré vydáva materská škola v súlade s aktuálne platnou legislatívou.

3. DĹŽKA ŠTÚDIA A FORMY VÝCHOVY A VZDELÁVANIA

Predprimárne vzdelávanie trvá spravidla 1 - 4 roky alebo absolvovaním vzdelávacieho programu posledný rok pred plnením povinnej školskej dochádzky.

Naša materská škola poskytuje **celodennú formu výchovy a vzdelávania** i s možnosťou **poldennej formy výchovy a vzdelávania**

Predprimárne vzdelávanie ukončuje dieťa spravidla v školskom roku, v ktorom do 31. augusta dosiahne šiesty rok veku a dosiahne školskú spôsobilosť. Predprimárne vzdelávanie môže dieťa ukončiť aj vtedy ak nedovŕši šiesty rok veku, ale podľa vyjadrenia príslušného zariadenia výchovného poradenstva a prevencie a všeobecného lekára pre deti a dorast môže plniť povinnú školskú dochádzku (predčasné zaškolenie dieťaťa na základe žiadosti zákonných zástupcov).

Dokladom o získanom stupni vzdelania je **osvedčenie o získaní predprimárneho vzdelávania**. Osvedčenia o získaní predprimárneho vzdelania sú deťom odovzdané na koncoročnej slávnosti „rozlúčka s predškolákmi“. Pri vydávaní osvedčenia sa individuálne posudzuje absencia detí na výchove a vzdelávaní počas posledného ročníka v materskej škole. Deťom, o ktorých materská škola vie, že budú mať odložené plnenie povinnej školskej

dochádzky a budú navštevovať materskú školu aj v nasledujúcom školskom roku, sa osvedčenie o získaní predprimárneho vzdelávania nevydáva.

Formy výchovy a vzdelávania

- realizovanie prosociálnych aktivít
- vytváranie a upevňovanie pozitívnych vzťahov medzi školou, rodičmi a zriaďovateľom prostredníctvom spoluúčasti na školských a obecných akciách
- pedagogická práca s deťmi zo sociálne znevýhodneného prostredia
- činnosti a tvorivé dielne s rodičmi i bez nich využívajúce odpadové suroviny a prírodné materiály
- záhradkárske práce v školskom areáli, starostlivosť o rastliny (hrabanie lístia, sadenie kvetov, polievanie a pod.)
- turistické vychádzky, pozorovanie fauny a flóry v prostredí MŠ i v okolí
- využívanie multifunkčného ihriska a školského areálu na pohybové aktivity a vyžitie
- starostlivosť o živočíchy v našom areáli (krmidlá pre vtáčky a ich pravidelné kŕmenie, domček pre hmyz)
- separovanie vzniknutého odpadu v triede podľa druhu odpadu, kompostovanie odpadu organického odpadu zo záhonov a bio odpadu z kuchyne

Poznávanie prírody a jej ochrana

Nakoľko sa materská škola nachádza v príjemnom a tichom prostredí obce a je obklopená prírodou, našim cieľom je maximálne využiť túto možnosť a v čo najväčšej miere na základe praktických skúseností a priamym pozorovaním čo najprirodzenejšie rozvíjať poznatky detí o prírode, chápať súvislosti prírodných javov, ale aj dôležitosť jej ochrany. Okolité príroda nám ponúka rôzne možnosti spoznávať krásy prírody formou vychádzok na lúku, do lesa, k vode. Deti majú možnosť pozorovať konkrétne zmeny v prírode počas celého roka, priamym pozorovaním objavovať odlišnosti stromov, poznávať ich plody, rozlišovať záhradné, lúčne a lesné kvety. V školskej bylinkovej záhrade nadobúdajú praktické skúsenosti starostlivosti o rastliny, spoločne s učiteľkami vysádzajú kvety a pomáhajú pri vysievaní niektorých drobných druhov zeleniny. Deti si osvojujú správne správanie k rastlinám, drevinám, vo svojej prirodzenosti majú v sebe zakódovanú citlivosť k zvieratám a živým organizmom. Vytváraním vhodných podmienok na to, aby mohli životné prostredie priamo pozorovať a skúmať zisťujeme, že deti si všímajú závislosť živých organizmov od životného prostredia. Práve touto činnosťou si začínajú čiastočne utvárať svoj vlastný obraz o životnom prostredí a začínajú akceptovať pravidlá správania sa v prostredí v ktorom žijú a vyrastajú.

Pohyb a zdravý životný štýl

Základom pre ďalší aktívny život detí je potrebné a veľmi dôležité už v predškolskom veku utvárať jeho základy fyzického, psychického zdravia a telesnej kultúry. Preto je cieľom materskej školy rozvíjať u detí prirodzenou radosťou z pohybu

trvalý pozitívny vzťah k pohybovým aktivitám a športu, zároveň ich viesť k uvedomovaniu si významu pravidelnej pohybovej aktivity na ich zdravie. Nakoľko je pohyb jednou zo základných potrieb dieťaťa, denne realizujeme takmer vo všetkých organizačných formách výchovno-vzdelávacieho procesu pohybové a športové aktivity. Školský dvor a multifunkčné ihrisko nám ponúka ideálne podmienky na realizáciu rôznych pohybových činností, ktorými si dieťa rozvíja a osvojuje správne pohybové návyky, schopnosti a zručnosti, ale aj obratnosť, rýchlosť a pohotovosť, posilňuje vôľové vlastnosti ako trpezlivosť, vytrvalosť, dôslednosť, presnosť, spoľahlivosť, sebaovládanie a tiež úsilie

prekonávať prekážky spojené s fyzickou námahou. Rôzne spoločné pohybové hry na školskom dvore im pomáhajú utvárať schopnosť chápať, rešpektovať a dodržiavať ich pravidlá, umožňujú im tiež tešiť sa z úspechu a zvyšovať sebaúctu, čestne a športovo zápoliť a zmieriť sa s prehrou. Okolitá príroda nám poskytuje možnosti turistických a dobrodružných vychádzok.

S naším zameraním súvisia aj aktivity školy ako napríklad : jesenná tvorivá dielňa -tvorba krmidiel pre vtáčky v areáli MŠ , domčekov pre hmyz , pracovné činnosti v záhradke, októbrové posedenie so starými rodičmi, Mikuláš, vianočný program, stavenie mája v obci, besedy (ako napr. poľovníci, hasiči atď.), exkurzie, výlety a pikniky v prírodnom prostredí obce a jej okolia, aktivity s rodičmi a deťmi, pravidelné jesenné a jarne činnosti kultivujúce areál MŠ kompostovanie a pestovanie kvetov a plodín v MŠ vstúpenie ku dňu matiek atď.

Na lepšie zapamätanie si videného využívame interaktívnu tabuľu, digitálnu fotogalériu našich zážitkov, knižnicu, na zdokonaľovanie si zručností práce s digitálnymi technológiami, školské edukačné programy a na objavovanie pozorovanie, pokusy, experimenty, exkurzie, výlety a najmä vlastnú priamu činnosť.

4. UČEBNÉ OSNOVY

Učebnými osnovami školského vzdelávacieho programu sú vzdelávacie štandardy vzdelávacích oblastí Štátneho vzdelávacieho programu pre predprimárne vzdelávanie v materských školách.

V čase letných prázdnin sa výchovno- vzdelávacia činnosť plánuje a realizuje formou voľných hier a hrových činností.

5. VÝCHODISKÁ PLÁNOVANIA VÝCHOVNO-VZDELÁVACEJ ČINNOSTI:

Výchovno-vzdelávacia činnosť sa realizuje na základe vypracovaných mesačných tém, ktoré sú spracované na obdobie 10 mesiacov školského roka. Každá mesačná téma je zostavená tak, že v sebe integruje všetky vzdelávacie oblasti.. Mesačné témy sú zostavené vzhľadom na dané ročné obdobie, s nimi súvisiacimi sviatkami, tradíciami a problematikami na dobu 10 mesiacov školského roka. Zároveň sú flexibilné a umožňujú pedagógovi prispôbovať ich obsah aktuálnym požiadavkám a trendom ako i materiálno-technickému vybaveniu materskej školy. Jednotlivé mesačné témy sa delia na týždenné pod témy v rámci ktorých pedagógovia realizujú výchovno-vzdelávacie činnosti formou edukačných aktivít, exkurzií, besied a ďalších činností atď. vychádzajúcich z vyššie uvedených dokumentov. Výchovno-vzdelávacie činnosti si pedagogickí zamestnanci plánujú individuálne.



SEPTEMBER: Držte ma za rúčku

Charakteristika obsahového celku: Mesiac september je zameraný na podporu adaptácie detí na materskú školu, začleňovanie detí do kolektívu, zoznámenia sa s novým kolektívom a zamestnancami, postupné orientovanie sa a vnímanie okolia. Zároveň sa zameriavame na uvedomovanie si vlastnej identity dieťaťa vo vzťahu k sebe a ostatným, akceptovaniu nových pravidiel v skupine, prejavovaniu spolupatričnosti s inými deťmi pri spoločných hrách a činnostiach, ktorými sa budeme riadiť v každodennom živote.. Prostredníctvom hier a hrových činností chceme deti zoznámiť s prostredím materskej školy. Pomocou hrových aktivít spoznajú prostredie MŠ, mená nových kamarátov, naučia sa navzájom predstaviť, počúvať, neskákať do reči. Oboznámia sa s dennými činnosťami a pravidlami, ktoré dodržiavame v MŠ. Predstavia svoju rodinu, vedia pomenovať jej členov. Budú sa orientovať harmonograme dňa, porovnávajú deň doma a v MŠ. Cieľom ped. činnosti je utvárať príjemný pocit z nového prostredia, pomáhať deťom spoznávať kamarátov, zamestnancov školy i areál a oboznámiť sa s pravidlami. Postupne sa vedieť orientovať v aktuálnych zmenách v prírode, uvedomiť si zmenu ročného obdobia a následne objavovať jeho charakteristické znaky.

Týždenné témy:

- Moji nový kamaráti
- Kto sa o nás v škôlke stará
- Môj deň doma a v MŠ
- Ja a moja rodina
- Farebná jeseň

Stratégie výchovno-vzdelávacej činnosti:

- pohybové a relaxačné cvičenia,
- kreslenie, modelovanie, maľovanie, lepenie, strihanie,
- grafomotorické cvičenia,
- stavanie zo stavebníc,
- rečové a rytmické hry so slovami,
- hudobno-pohybové hry,
- vystrihovanie,
- vyplňanie pracovných listov,
- spevácke činnosti,
- Pravidlá triedy,
- Polytechnické, námetové a konštruktívne hry,

- metódy – pozorovanie, skladanie, rozprávanie, rozhovor, práca s knihou,
- kooperatívne, problémové, projektové učenie
- Práca s IT – edu programe „Cestička do školy“
-

• **Učebné zdroje:**

- pracovné listy na rozvíjanie matematických predstáv, grafomotorických zručností,
- výtvarný, prírodný, odpadový a technický materiál,
- farbičky, plastelína, vodové farby, štetce a iný materiál potrebný na výtvarné a pracovné činnosti, vrátane ochranných pomôcok,
- detská literatúra – ľudové rozprávky, básne, encyklopédie,
- bubon a iné det. hudobné nástroje
- magnetofón s CD, miniharmónium
- obrázkový materiál, IT programy
- edu rozprávky
-

Učebné zdroje pre učiteľku:

- CD prehrávač
- Naším deťom,
- Piesne, hry a riekanky
- IT a edu program- Cestička do školy
- „Činnosti vonku a v prírode v predškolskom vzdelávaní“

Metódy hodnotenia:

- vedieť sa predstaviť,
- poznajú meno svojho kamaráta,
- poznajú okolie materskej školy,
- vedieť popísať kto a ako sa o nás v materskej škole stará,
- poznajú svoju rodinu, kde bývajú
- vedieť vyhľadávať cesty,
- kreslia, modelujú,
- majú pozitívny vzťah k pohybovým aktivitám,
- predškoly počítajú do 10, menšie deti do 5
- nadviažu kontakt s dospelým a vrstovníkom,
- zapoja sa do PH.
- poznajú vonkajší areál MŠ

OKTÓBER: Čarovná jeseň

Charakteristika obsahového celku:

V obsahu celku Čarovná jeseň sa zameriavame na poznávanie rôznorodosti prírody naučia sa rozpoznávať stromy a kry, zistia ako rozlíšiť ker od stromu a hravou formou sa oboznámia s rôznymi druhmi stromov. Zameriavame sa na rozvíjanie poznatkov o prírode, plodov v záhrade, v lese, na lúkach, Deti sa oboznamujú s významom starostlivosti o prírodné prostredie a praktickým využívaním prírodných zdrojov pre životné potreby človeka pri uskladnení ovocia a zeleniny. Prostredníctvom tém a pod tém bližšie spoznávajú druhy ovocia, zeleniny, zvierat, vtákov, lesných a parkových plodov. Zároveň si budujú ochranné postoje k okoliu a aj k svojmu zdraviu, osvojovaním si zdravého životného štýlu prijímaním vitamínov, pohybom a športovaním v prírode. U detí sa postupne sa zameriavame na rozvíjanie matematického myslenia pri triedení, usporadúvaní, klasifikácií, číselných operáciách a základov algoritmického myslenia, logiky. Dôležitou súčasťou pre deti sú umelecko- expresívne hry a činnosti, estetické vnímanie pri výtvarných a hudobných činnostiach, bádateľské aktivity, experimentovanie s farbami, kde deti zapájajú vyššie poznávacie procesy. Zároveň budeme viesť deti k úcte ku starým rodičom. Pri tej príležitosti deti nacvičia program pre starých rodičov a v spoločnej tvorivej dielni vytvoria jesenné dekorácie z jesenných plodov.

Týždenné témy:

- Moji starkí
- Babičkina záhradka
- Stromy a kríky
- Les a lesné zvieratá

Stratégie výchovno-vzdelávacej činnosti:

- pohybové a relaxačné cvičenia (už sme v lese a na ježka)
- kreslenie. Modelovanie, maľovanie, lepenie, strihanie, skladanie, vystrihovanie
- hudobno-pohybové hry,
- nácvik a recitácie krátkych básní
- tematické pohybové hry
- obrázkové čítanie,
- vyplňanie pracovných listov,
- vokálne a inštrumentálne činnosti,
- výroba darčeku pre starých rodičov
- skladanie puzzle,
- námetové hry
- metódy – pozorovanie, demonštrovanie, rozprávanie, rozhovor, práca s knihou,
- kooperatívne, problémové, projektové učenie,
- Jesenná tvorivá dielňa -zdobenie tekvic
- jesenné práce(hrabanie lístia) v areáli a sadenie cibuliek jarných kvetov
- zhotovovanie krmidiel a domčka pre hmyz a pre ježka

Učebné zdroje:

- pracovné listy
- výtvarný, prírodný, odpadový a technický materiál, drevo
- detská literatúra – ľudové rozprávky, básne, encyklopédie
- hrable
- CD prehrávač
- stavebnice rôznych geometrických tvarov.
- Knihy: zvieratá v lese
- záhradné náradie(hrable, motyčka, krhla), cibulky tulipánov a iných
- zber jesenných plodov

Učebné zdroje pre učiteľku:

- HPH „Oli Janko“, „Na ježka“
- Pieseň: Moja mamka niečo má, žaľud', žaľud'..
- PH „na ježka“,
- Kniha: „Deduško Večerníček“, „Psíček a mačička“
- Environmentální výchova v materské škole
- výstava plodov jesene v priestoroch MŠ

Metódy hodnotenia:

- poznajú a vedia rozlíšiť stromy a kry
- rozpoznávajú zvieratá žijúce v lese, pomenovávajú ich
- tvorivo využívajú prírodný materiál na výrobu rôznych ozdôb,
- rozlišujú sťahovavé vtáky, vedia zdôvodniť, prečo sa vtáky sťahujú,
- majú pozitívny vzťah k starším ľuďom, vedia si ctiť starých rodičov (na elementárnej úrovni),
- poznajú význam lesných plodov pre voľne žijúce zvieratká
- prezentujú jednoduchý program.

NOVEMBER: Staráme sa o svoje zdravie

Charakteristika obsahového celku:

Jesenné obdobie je spojené s chorobnosťou. Preto sa v tomto mesiaci zameriame na zdravie. V prvom týždni sa deti oboznámia s ľudským telom, niektorými orgánmi a ich funkciami. Ďalej sa budeme venovať úrazom, prvej pomoci a možnostiam ako im predchádzať, oboznámime sa s otužovaním, a inými možnosťami, ako sa chrániť pred chorobami a posilňovať imunitu najmä pobytom vonku a čistením školského dvora a jeho prípravou na zimu a samozrejme aj rôznymi hrami. Obsahové zloženie tém nadväzuje na predošlé témy, ktoré sú zároveň rozšírené o poznávanie ľudskej bytosti. Rozširujeme poznanie detí o chápanie významu starostlivosti o vlastné zdravie prostredníctvom zdravej výživy, dodržiavania zdravého životného štýlu a zároveň dbania o vlastnú bezpečnosť pri využívaní cestnej komunikácie počas prechádzok a hier. Deti poznávajú jednotlivé súvislosti medzi rastlinnou, živočíšnou a zároveň ľudskou prípravou na zimu prostredníctvom príbehov, hier, diskusií a sledovaním náučných filmov na danú tému. Rozširujeme poznanie detí o chápanie významu starostlivosti o vlastné zdravie prostredníctvom zdravej výživy, dodržiavania zdravého životného štýlu a zároveň dbania o vlastnú bezpečnosť pri využívaní cestnej komunikácie počas prechádzok a hier. Deti poznávajú jednotlivé súvislosti medzi rastlinnou, živočíšnou a zároveň ľudskou prípravou na zimu prostredníctvom príbehov, hier, diskusií a sledovaním náučných filmov na danú tému. V závere mesiaca sa zoznámime s deťmi celého sveta a precestujeme ho.

Týždenné témy:

- Moje telo
- Zdravie a choroba
- Zmysly
- Som človek

Stratégie výchovno-vzdelávacej činnosti:

- Pohybové a relaxačné cvičenia s riekankou
- Grafomotorické cvičenia,
- Kreslenie, maľovanie, modelovanie, nalepovanie
- pohybové hry vonku i v triede
- Polytechnické hry, námetové hry, konštruktívne hry,
- Rozprávky: „Chorý macko
- Piesne: „Moje telo“- Miro Jaroš. Hlava, Ramená kolená palce.....
- Edu program „Moje telo“
- prezeranie kníh o ľud. tele
- hranie spoločenskej hry Travellino kids

Učebné zdroje:

- Pracovné listy
- Farbičky, plastelína, vodové farby, štetce a iný materiál potrebný na výtvarné a pracovné činnosti, vrátane ochranných pomôcok,
- HPH : „hlava, ramená, kolená, palce“, -SPIEVANKOVO

Náradie na cvičenie – bubon s paličkou

- Obrázkový materiál- knihy a encyklopédie o ľud. tele atď.
- hrable a fúrik
- Adamko – motivačná bábk, a
- Detská lekárnička, oblečenie zdravotnej sestry a lekára,
- Magnetická a zipsová maketa ľudského tela
- IT a edu program
- Fíha tralala- „Rozcvička“

Učebné zdroje pre učiteľku:

- Encyklopédie o ľudskom tele
- Pohybové hra „ na bacile“ a „cibuľa“
- Spievankovo
- CD, YouTube- Moje telo“- Miro Jaroš. Hlava, ramená kolená palce,

Metódy hodnotenia:

- Poznajú časti ľudského tela,
- Vedia vymenovať niektoré orgány ľudského tela,
- Vedia zdôvodniť funkciu niektorých orgánov,
- Poznajú číslo 112 a vedia na čo slúži,
- Vedia analyzovať stav zdravia a choroby,
- Vedia zdôvodniť význam otužovania,
- Hrajú úlohu lekára, sestričky a pacienta,
- Z odpadových materiálov vyrábajú kreatívne výtvary,
- Poznajú niektoré maliarske techniky,
- Vedia kresliť ľudskú postavu a niektorými detailami,
- Poznajú niektoré loptové hry.

DECEMBER: Naše zimné sviatky

Charakteristika obsahového celku:

Činnosti obsahového celku Naše zimné sviatky smerujú k prežívaniu spoločného zážitku a vianočnej atmosféry, kde si deti osvojujú tradície, utvárajú si systém hodnôt spojený s hodnotami našej kultúry a vlastnej rodiny, uvedomiť si vlastnú identitu a rešpektujú identitu iných ľudí. Zároveň si deti osvojujú kultivované správanie a dodržiavanie základných pravidiel slušného správania, s vnímaním pozitívnych a negatívnych emócií, pričom dieťa usmerňujeme a pripravujeme do spoločenského života v duchu tradícií, porozumenia, tolerance, priateľstva medzi všetkými ľuďmi, národmi, etnickými a náboženskými skupinami. Vedeť deti k pochopeniu obdarovania iných, rodinnej súdržnosti a taktiež k podieľať sa na príprave sviatkov v materskej škole. December je pre deti najčarovnejším obdobím. Počas tohto mesiaca deti materskej školy nacvičia program pre Mikuláša a čkanie na príchod Vianoc si spríjemníme zhotovovaním vianočných ozdôb, pečením, zdobením medovníkov a „štedrovečerným obedom,,

Týždenné témy:

- Mikuláš
- Zima je tu
- Blížia sa dni vianočné
- Vianoce u nás a v škôlke

Stratégie výchovno-vzdelávacej činnosti:

- Pohybové a relaxačné cvičenia
- Hry so snehom,
- Príprava oslavy Mikuláša,
- Grafomotorické cvičenia,
- Kreslenie, maľovanie, modelovanie – Mikuláš, Vianoce,
- Recitovanie básní a spievanie piesní,
- Hra na orffove nástroje,
- Artikulačné, sluchové a rytmické hry, hry so slovami,
- „Písanie“ list pre Ježiška
- Príprava vianočnej besiedky
- Osvojovanie si básní, piesní, dramatizácie príbehov, tančekov
- Tvorivé dielne- príprava medovníkov, zhotovovanie darčiekov
- Výtvarný, pracovný a odpadový materiál
- Zdobenie interiéru materskej školy – výtvarné, pracovné činnosti,
- Tvorivé hry, navrhovanie výzdoby
- Hry na upevnenie triedneho spoločenstva
- Vzájomné obdarúvanie
- Učenie príbehom – metamorfóza didaktika (Vianoce – vianočný príbeh)

- Spevacké činnosti, recitácia, rytmizácia
- Hudobno-pohybové činnosti
- Polytechnické hry, námetové hry, konštruktívne hry,
- Strihať a lepiť rôzne vianočné ozdoby,
- Maľovať Vianočný stromček,
- Piecť medovníčky,
- Počúvanie rozprávky: Snehová kráľovná, snehulienka
- Tvorivá dielňa: „ Čas Vianočný“,
- Posedenie pri stromčeku,
- Prišiel k nám Mikuláš,
- Zhotovovanie snehových vločiek

Učebné zdroje:

- Pracovné zošity,
- Farbičky, plastelína, perníkové cesto, vodové farby, štetce a iný materiál potrebný na výtvarné a pracovné činnosti, vrátane ochranných pomôcok,
- Čečina, vianočné ozdoby a iný materiál potrebný na výrobu vianočných ozdôb na tvorivej dielni,
- Vianočný stromček a ozdoby naň,
- Orffov inštrumentár,
- Časopis: Včielka,
- Geometrické tvary,
- Náradie na cvičenie – snehové gule, bubon,
- Fotografie rodiny,
- Obrázkový materiál,
- Makety,
- Drevené kocky, drevená mozaika,
- Adamko – motivačná bábka,

Učebné zdroje pre učiteľku:

- Detská literatúra:
- Piesne: „ Mikulášku, dobrý strýčku“, „Pred oknom, za oknom“, Sviet' nám stromček jagavý“, koledy, My sme malí muzikanti,
- Knihy: „ Naším deťom“, Psíček a mačička
- YouTube

Metódy hodnotenia:

- Pracujú s interaktívnou tabuľou,
- Vyrábajú rôzne ozdoby
- Svojimi slovami zdôvodňujú význam Vianoc pre rodinu,
- Na elementárnej úrovni vedia vyjadriť svoje pocity k rodine,
- Spievajú s oporou o hlas učiteľky,
- Improvizujú na hudbu,
- Vystupujú v zložitejšej besiedke.

JANUÁR: Zima, zima tu je, sniežik poletuje

Charakteristika obsahového celku:

Deti sa prostredníctvom týždenných tém oboznámia so znakmi zimy a zimnými športami. Tiež sa dozvedia, ako zimujú zvieratká a ako sa o ne môžu starať počas zimy. Budeme kŕmiť vtáčiky a pozorovať ich pri tom. Ak počasie dovolí, budeme sa sánkovať, bobovať, kĺzať na ľade a hrať sa so snehom. Budú skúmať vlastnosti vody. Ponoria sa do tajomného vesmíru, zostroja si raketu, vesmírne telesá a spoznajú živú a neživú prírodu. Oboznámia sa so slnečnou sústavou, planétami, spoznajú ich názvy a fungovanie Vesmíru. Cieľom je, aby deti spoznali Zem ako planétu na ktorej žijeme a uvedomili si, že je súčasťou Vesmíru. Oboznámia sa s neživou prírodou a zistia čo do nej patrí.

Týždenné témy:

- Zimné športy
- Zvieratá v zime
- Vesmír očami detí
- Neživá príroda

Stratégie výchovno-vzdelávacej činnosti:

- Pohybové a relaxačné cvičenia,
- Pohybové a loptové hry,
- Grafomotorické cvičenia,
- Kreslenie, maľovanie, modelovanie,
- Dramatizácia rozprávky,
- Rečové a rytmické hry so slovami,
- Hudobné hádanky,
- Polytechnické hry, námetové hry, konštruktívne hry,
- Korčuľovanie a sánkovanie s rodičmi a pani učiteľkami

Učebné zdroje:

- Pracovné zošity,
- Farbičky, plastelína, vodové farby, štetce, a iný materiál potrebný na výtvarné a pracovné činnosti, vrátane ochranných pomôcok,
- Lopaty, sane, korčule,
- Lopty, snehové gule z papiera
- Maňušky, divadielko,
- Detská literatúra, detské príbehy, encyklopédie,
- Obrázkový materiál,
- Drevené puzzle,
- Piesne: „Bola raz malá hviezdička“
- Model vesmíru
- Pokrm pre vtáčiky

Učebné zdroje pre učiteľku:

- Naším deťom,
- Piesne, hry a riekanky,
- Hudobné CD

Metódy hodnotenia:

- Vedia vymenovať a popísať zimné športy,
- Aktívne vykonávajú niektoré zimné hry a športy,
- Reprodukujú básne,
- Vedia prerozprávať dej príbehu,
- Modelujú s využitím fantázie,
- Experimentujú so snehom a ľadom
- Zdôvodňujú význam kŕmenia vtákov a zvery v zime,
- Orientujú sa v rozpoznávaní živej a neživej prírody
- Vedia pomenovať planétu na ktorej žijeme a niektoré planéty Slnecnej sústavy
- vedia zdôvodniť, prečo je svetlo a tma,
- tvoria vesmír podľa fantázie,

FEBRUÁR: Čo všetko dokážem

Charakteristika obsahového celku:

Zima sa vždy spája s rôznymi ľudovými tradíciami fašiangového obdobia, deti si vyrobia masky, spoločne v škôlke oslávia fašiangy so všetkým, čo k tomu patrí. Po bielej zime sa farebne naladia a zdokonalia sa v poznávaní farieb. Deti sa tiež oboznámia so všetkými časovými pojmami : mesiace v roku, dni v týždni, včera, dnes, zajtra ako aj s časťami dňa.

Týždenné témy:

- Karneval
- Farby a tvary
- Farebný týždeň
- Časové pojmy a režim dňa

Stratégie výchovno-vzdelávacej činnosti:

- Pohybové a relaxačné cvičenia,
- Hudobno – pohybové hry „ Na farby“
- Grafomotorické cvičenia,
- Kreslenie, strihanie, dotváranie lepením,
- Rytmizovanie riekaniek, detských piesní hrou na telo, rytmicko-melodickými nástrojmi,
- Spev piesní: „Fašiangy Turíce“, „Karneval“
- Počúvanie hudby ,
- Kreslenie, maľovanie, modelovanie, zostrojovanie
- Rečové a rytmické hry so slovami,
- Polytechnické hry, námetové hry, konštruktívne hry,
- tvorivá dielňa pre deti a Fašiangový karneval,

Učebné zdroje:

- Pracovné listy
- Farbičky, plastelína, vodové farby, štetce , prírodný materiál potrebný na výtvarné a pracovné činnosti, vrátane ochranných pomôcok,
- Orfov inštrumentár, CD prehrávač, CD, gramofón, platne,
- Rôzne druhy stavebníc a skladačiek,
- Detská literatúra, detské príbehy, encyklopédie,
- Obrázkový materiál,
- Logico-primo. farby
- Magnetická tabuľa + IT
- „ Fašiangy, Turíce“,
- Fašiangové masky pre deti,
- Odmeny a hudobné CD na detský Fašiangový karneval

Učebné zdroje pre učiteľku:

- Knihy : Naším deťom, Piesne, hry a riekanky“, Pohybové hry detí predškolského veku“,
- Rozprávka „ Chalúpka na vršku“
- básne : „ Dni v týždni“,
- riekanka: Jahôdka je červená.....
- pohybové hra,, Dúha“

Metódy hodnotenia:

- poznajú ľudové tradície viažuce sa k fašiangovému obdobiu,
- experimentujú pri výrobe masky spoločne s rodičom,
- používajú rôzne tvorivé techniky,
- poznajú časové vzťahy
- poznajú a vedia pomenovať farby

MAREC: Vykuklo Slniečko

Charakteristika obsahového celku:

V mesiaci marec budeme oboznamovať deti s knihou, naučia sa ako knihy vznikajú a samy si jednu knihu v MŠ aj zhotovíme. Oboznámia sa s autorom a ilustrátorom spoznajú druhy kníh, budú si vytvárať trvalý a pozitívny vzťah ku knihe, k literárnemu a dramatickému umeniu. Prostredníctvom čítania rozprávky budú poznávať postavy, charakterizovať vlastnosti postáv a narábať šetrne s knihou. V dramatických činnostiach sa zahrajú na hercov. V krátkych básňach a piesňach sa deti oboznámia s jarnými kvetmi, budú pozorovať zmeny v záhradách. Naučia sa chápať význam prírody pre život ľudí a vytvárať si tak silný citový vzťah k prírode. Ochraňovať a starať sa o ňu.

Týždenné témy:

- Príroda sa zobúdzda – dovidenia zima
- Jarné kvety
- Kniha náš kamarát
- Z rozprávky do rozprávky

Stratégie výchovno-vzdelávacej činnosti:

- Pohybové a relaxačné cvičenia,
- Pohybová hra
- Grafomotorické cvičenia,
- Kreslenie, maľovanie, modelovanie
- Rečové a rytmické hry so slovami,
- Polytechnické hry, námetové hry, konštruktívne hry,
- Počúvanie rozprávok
- maľované čítanie
- beseda so spisovateľkou
- literárno-dramatické činnosti
- starostlivosť o záhradku
- dramatizácia rozprávok

Učebné zdroje:

- Pracovné listy
- Farbičky, plastelína, modelovacia hlina, vodové farby, štetce a iný materiál potrebný na výtvarné a pracovné činnosti, vrátane ochranných pomôcok,
- Priestorové geometrické tvary
- Orffov inštrumentár,
- Náradie na cvičenie – šatky, krúžky, kvety
- Obrázkový materiál,
- maňušky
- divadielko
- Mega stavebnice, magnetické stavebnice, rôzne iné skladačky a stavebnice,
- exteriér MŠ, krhly

Učebné zdroje pre učiteľku:

- Knihy: „Naším deťom“, „Pohybové hry detí predškolského veku“, Činnosti vonku a v prírode
- Detská literatúra, detské príbehy, rozprávky
- pracovné náradie
- Smejko a Tanculienka
- Slniečko sa zobudilo, Ja som Vám veľký pán..

Metódy hodnotenia:

- Vie popísať výrobu knihy, a pozná jej význam
- Poznajú niekoľko klasických rozprávok
- Ovláda špeciálne pohybové zručnosti,
- Samostatne vyjadruje zážitky z čítania v liter.-dram. a hudobno-pohyb. činnostiach
- Vie prerozprávať príbeh na základe ilustrácie
- Zreprodukuje obsah prečítaného
- Identifikuje niektoré písmená abecedy
- Pozná názvy pohybov a postojov,
- Pozná význam polievania kvetov a plodín a pletia buriny
- Aktívne sa zapája do pracovných činností
- Pozná názvy jarých kvetov
- Vie rozoznať a pozná názvy niektorých liečivých bylín a ich využitie

APRÍL: Jarné dobrodružstvá

Charakteristika obsahového celku:

Šiby – ryby – sviatky jari, Veľká noc: Aktívne sa budeme podieľať na príprave a oslave sviatku „Veľkej noci“. Budeme poznávať jeho význam. Prežívať atmosféru, spoločne si vyzdobíme prostredie materskej školy – zhotovením vajíčok, zajačikov, korbáčikov... pomocou rôznych výtvarných a pracovných techník. Priblížime si zvyky a obyčaje našich predkov. Povieme si o domácich zvieratách, ich mláďatách a o tom aký úžitok z nich máme. Na školskom dvore budeme pozorovať prebúdžajúce sa živočíchy, motýle, včely, osy a iné druhy hmyzu. Budeme sa svedomito starať o našu záhradku a zasadíme si prvú zeleninu do našich záhonov.

Týždenné témy:

Veľkonočné zvyky a tradície

Domáce zvieratká a ich mláďatká

Od semienka k rastlinke

Užitočný hmyz

Stratégie výchovno-vzdelávacej činnosti:

- Pohybové a relaxačné cvičenia,
- Grafomotorické cvičenia,
- Kreslenie, maľovanie, modelovanie,
- Artikulačné, sluchové a rytmické hry, hry so slovami,
- Manipulácia s priestorovými geometrickými tvarmi,
- Kognitívne činnosti zamerané na poznávanie, rozlišovanie, určovanie domácich zvierat
- Matematické operácie s číselným radom od 1 do 10,
- Pozorovanie a poznávanie prírody(kvetov, hmyzu)
- Polytechnické hry, námetové hry, konštruktívne hry,
- Tvorivá dielňa
- Práce v záhradke
- Pracovné činnosti vonku

Učebné zdroje:

- Pracovné listy
- Farbičky, ekologická plastelína ,vodové farby, štetce a iný materiál potrebný na výtvarné a pracovné činnosti, vrátane ochranných pomôcok,
- Obrázkový materiál- knihy, encyklopédie
- Prírodné prekážky, nízke a vysoké prekážky
- IT a edu program živá príroda, domáce zvieratká
- Logico- primo
- Orffov inštrumentár,
- Záhradka- vyvýšené záhony, kvetinová záhradka, bylinková záhradka
- veľkonočná tvorivá dielňa
- Pieseň: „ poznáte zajka, čo vždy krčí nos,
- krátke poetické útvary

Učebné zdroje pre učiteľku:

- Ľudové piesne
- HPH: „ Zajko a prvosienka, „ húsky , húsky“
- Rozprávkové knihy a encyklopédie
- Naším deťom a iné krátke detské básne
- hudobné CD
- Spievankovo
- Rozprávky Vlka a Líšky
- Teta Ela

Metódy hodnotenia:

- Vedia popísať zvyky a obyčaje viažuce sa k Veľkej noci,
- Poznajú domáce zvieratá,
- Vedia zdôvodniť význam domácich a hospodárskych zvierat,
- Vymýšľajú rýmy
- vedia pomenovať kvety rastúce v našom areáli
- Poznajú užitočný hmyz a jeho význam
- Pri práci v záhradke používajú vhodné náradie

MÁJ: Mesiac lásky

Charakteristika obsahového celku:

Prostredníctvom cieľov obsahového celku vyjadrujeme lásku k mame a vedieme deti k pochopeniu významu rodiny, spoločne oslávime sviatok matiek. Deti sa oboznámia s rozdielmi medzi mestom a dedinou. Bližšie spoznajú svoju obec, navštívime miestne múzeum a vyberieme sa v obci aj na miesta kde bežne nechodíme. Urobíme si exkurziu do okresného mesta Zlaté Moravce a oboznámime sa so štátnymi symbolmi našej krajiny s krásnymi horami Slovenska, hlavným mestom a s niektorými významnými mestami Slovenska.. Zameriame sa na bezpečnosť na cestách a bezpečnom prechádzaní cez cestu. Spoznáme dôležitosť dopravných značiek a dodržiavania pravidiel na cestách. Naučíme sa pomenovať a rozpoznávať exotické zvieratá.

Týždenné témy:

- Moja mamička
- Naše Slovensko
- Bezpečne na ceste
- Exotické zvieratá

Stratégie výchovno-vzdelávacej činnosti:

- Pohybové a relaxačné cvičenia,
- Grafomotorické cvičenia,
- Kreslenie, maľovanie a zostrojovanie darčeku pre mamičku
- Artikulačné, sluchové a rytmické hry, hry so slovami,
- Spievanie piesní (pre mamičku, hymna) a recitovanie básní
- Prezeranie kníh o obci, Slovensku a našom regióne
- Výlet do okolia, turistická vychádzka
- Exkurzia do okresného mesta
- Pracovné činnosti v školskej záhradke- starostlivosť o kvety, bylinky a plodiny
- vystupovanie ku dňu matiek,
- Hudobno-pohybové činnosti,
- Orientácia v knihách
- Práca s Logico – Primo (slovensko) a IT
- drevená stavebnica, veľká stavebnica a iné stavebnice

Učebné zdroje:

- IT a iná digi.technika a Logico -primo
- Farbičky, vodové farby, štetce a prírodný materiál potrebný na výtvarné a pracovné činnosti, vrátane ochranných pomôcok,
- Encyklopédie o obci, okolí a Slovensku
- Detské záhradné náradie
- Počúvanie príbehov o dopravných značkách
- turistická vychádzka, exkurzia a výlet
- biela tabuľa a fixy
- Telovýchovné náčinie-lopty, švihadlá
- Skladačky, stavebnice
- Detský kuchynský kútik
- veľký baliaci papier, nožnice, lepidlo
- prechádzky, exkurzie
- exotické zvieratá

Učebné zdroje pre učiteľku:

- Vlajka SR a hymna SR
- IT + fotoaparát, tlačiareň, notebook
- knihy, encyklopédie
- piesne od detských interpretov Fíha Tralala, Simsala.....
- vychádzka, exkurzia, výlet

Metódy hodnotenia:

- Vyrábajú darčeky s použitím fantázie a tvorivých techník,
- Analyzujú rozdiel medzi mestom a dedinou,
- Poznajú dominanty obce Nemčiňany
- poznajú význam mapy a orientujú sa v nej na elementárnej úrovni
- Poznajú hlavné mesto a symboly SR (hymna, vlajka)
- vedia zaspievať časť hymny
- poznajú farby štátnej vlajky
- poznajú niektoré zaujímavosti a dominanty nášho regiónu
- pracujú na elementárnej úrovni s digitálnou technikou
- chápe dôležitosť dopravného značenia a dodržiavania predpisov
- pozná niektoré dopravné značky a semafor
- vie zdôvodniť ako sa prechádza správne cez cestu

JÚN: Čaro letnej krajiny

Charakteristika obsahového celku:

V posledný mesiac školského roka oslávime týždňom detskej radosti MDD. Vzdelávacie aktivity budeme podľa možnosti a vhodnosti počasie realizovať v exteriéri MŠ, budeme spoznávať letné kvety, počas vychádzok a exkurzií budeme pozorovať živočíchy žijúce pri vode a na záver mesiaca sa rozlúčime s našimi kamarátmi - budúcimi prvákmi a ukončíme školský rok tradičnou slávnosťou.

Týždenné témy:

- Týždeň detskej radosti
- Letné kvety
- Život pri vode
- Dovidenia škôlka milá
- Podmorský svet

Stratégie výchovno-vzdelávacej činnosti:

- Pohybové a relaxačné cvičenia na školskom dvore
- Grafomotorické cvičenia,
- Kreslenie, maľovanie, modelovanie,
- Artikulačné, sluchové a rytmické hry, hry so slovami,
- Pozorovanie zmien v prírode pod vplyvom počasia,
- Práca na IT s edu programom- všetko, čo potrebuje vedieť a škola hrou
- spievanie detských piesní
- hry na dopravu
- Hudobno-pohybové hry,
- Spev piesní, recitovanie básní,
- Výroba darčiekov pre kamarátov,
- starostlivosť o areál MŠ
- námetové hry a konštruktívne hry
- rozlúčka s predškólakmi

Učebné zdroje:

- Pracovné listy
- Farbičky, plastelína, temperové farby, štetce a iný materiál potrebný na výtvarné a pracovné činnosti, vrátane ochranných pomôcok,
- Kniha „Rozprávky o dopravných značkách“
- Detské záhradné náradie,
- IT
- Rytmické a melodické nástroje
- odrážadlá, dopravný koberec, semafor a píšťalka

Učebné zdroje pre učiteľku:

- CD prehrávač
- Piesne od detských interpretov: M. Jaroš, Dúhalka, Smejko a Tanculienka....
- IT a edu programy (skoda playful-skoda hrou)
- internet

Metódy hodnotenia:

- Pracuje s IT a edu programom na elementárnej úrovni,
- Vytvára produkty rôznymi tvorivými technikami,
- Ovláda aj zložitejšie pohybové činnosti,
- samostatne reprodukuje krátke literárne útvary

6. Systém podpory detí v súlade s princípmi inkluzívneho vzdelávania

Materská škola je schopná vytvárať podmienky pre inkluzívne vzdelávanie. Naším cieľom je poskytnúť všetkým deťom bez ohľadu na pohlavie, vierovyznanie, jazykovú, etnickú, alebo kultúrnu príslušnosť, ekonomické zázemie a zdravotné znevýhodnenie rovnosť prístupu k vzdelaniu, rovnosť šancí pre všetkých, zabezpečiť sociálnu inklúziu.

Materská škola vytvára podmienky na to, aby všetci pedagogickí zamestnanci boli schopní identifikovať špeciálne výchovno-vzdelávacie potreby detí. Učiteľky a prípadné sú schopné pristupovať k týmto deťom individuálne a zabezpečovať ich zmysluplný individuálny rozvoj. Zabezpečenie inkluzívneho vzdelávania si vyžaduje úzku a intenzívnu spoluprácu všetkých zainteresovaných pedagogických a odborných zamestnancov.

V prípade, že materskú školu bude mať záujem navštevovať dieťa so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami a personálne podmienky nám dovoľia prijať takéto dieťa, tak vzdelávanie sa bude realizovať podľa Individuálneho výchovno-vzdelávacieho programu vypracovaného pre konkrétne dieťa. Ak sa počas dochádzania preukáže, že dieťa, ktoré navštevuje materskú školu je dieťa so ŠVVP, materská škola bude v spolupráci so zákonnými zástupcami a CPP Zlaté Moravce hľadať východiská k poskytovaniu výchovy a vzdelania v materskej škole Nemčiňany. Na základe odporúčaní centra poradenstva a prevencie vypracuje pedagogický zamestnanec poverený riaditeľom školy Individuálny vzdelávací program, ktorý obsahuje podporné opatrenie a úpravy jednotlivých častí školského vzdelávacieho programu podľa špeciálnych výchovno-vzdelávacích potrieb dieťaťa, najmä úpravu obsahu, metód, foriem, prístupov alebo spôsobu hodnotenia.

Deťom so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami sa zabezpečia podporné prostriedky pre ich efektívne vzdelávanie:

a) Odborný prístup vo vzdelávaní:

- špeciálnopedagogická, psychologická, diagnostika, ktorá je zabezpečená CPP v Zlatých Moravciach,
- vzdelávanie podľa individuálneho vzdelávacieho programu, úprava vzdelávacieho obsahu podľa individuálnych potrieb dieťaťa,
- individuálna a skupinová práca s deťmi,
- používanie špeciálnych metód a foriem,
- usporiadanie denných činností s prihliadnutím na špecifické potreby,
- zohľadňovanie aktuálneho psychického a fyzického stavu, úzka spolupráca s rodičmi a odborníkmi.

b) Materiálne zabezpečenie

- zabezpečenie sú učebných a didaktických pomôcok, ktoré si vyžaduje druh zdravotného znevýhodnenia,
- hračky (interaktívne, manipulačné),
- čo najvhodnejšia úprava prostredia,
- vytvorené prostredie, aby spájalo deti so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami

c) Personálne podmienky

- odborný a podporný servis špeciálneho pedagóga,
- logopéd,
- odborná príprava pedagógov.
- vzdelávanie pedagógov

Vzhľadom na špecifiká konkrétnych špeciálnych výchovno-vzdelávacích potrieb každého dieťaťa sa riadime pri ich výchove a vzdelávaní odporúčaniami poradenských zariadení.

d) Osobitosti výchovy a vzdelávania cudzincov

Predprimárne vzdelávanie detí cudzincov sa v našej materskej škole zameriava na rozvíjanie elementárnych základov:

1. komunikačných kompetencií,
2. matematických kompetencií a kompetencií v oblasti vedy a techniky,
3. digitálnych kompetencií,
4. kompetencií učiť sa, riešiť problémy, tvorivo a kriticky myslieť,
5. sociálnych a personálnych kompetencií,
6. občianskych kompetencií,
7. pracovných kompetencií.

Osobitosťou výchovno-vzdelávacej činnosti je aj osvojovanie si základov slovenského jazyka tak, aby deti mali dostatočné a veku primerané komunikačné schopnosti v slovenskom jazyku.

e) Prevencia diskriminácie a segregácie

Materská škola vytvára prijímajúcu a bezpečnú klímu, uplatňuje preventívne opatrenia proti všetkým formám diskriminácie a segregácie a podporuje rozvoj vzájomného rešpektu, tolerance a spolupráce medzi deťmi. Postupuje sa v zmysle smernice o segregácii.

Oblasti a opatrenia

a) Organizácia triedy

Všetky deti sú spoločne zapojené do aktivít a vzdelávania. Diferencované úlohy sú prispôsobené veku a individuálnym potrebám detí, nie ich pôvodu. Podporuje sa spolupráca a vzájomná pomoc medzi deťmi.

b) Spolupráca s rodičmi

Úvodné stretnutie s rodičmi v septembri – predstavenie hodnôt inklúzie a cieľov školy.
Pravidelné stretnutie s rodičmi (min. 2× ročne).

Možnosť konzultácií s učiteľkou alebo riaditeľkou počas celého roka.
Spoločné akcie – tvorivé dielne, oslavy, výlety, športové podujatia.

c) Rovnaké príležitosti

Rovnaký prístup k hračkám, pomôckam a aktivitám. Zapájanie všetkých detí do programov organizovaných MŠ a obcou

d) Prevencia konfliktov

Otvorená komunikácia – rodičia môžu podávať podnety a návrhy ústne alebo písomne.

Konflikty sa riešia včas, pokojne a vždy v záujme dieťaťa.

Postup riešenia: učiteľka → riaditeľka → zriaďovateľ (ak je potrebné).

e) Spoločné aktivity

Kultúrne podujatia pre všetky deti a rodičov.

Prezentácia rôznych tradícií a zvykov – posilňovanie vzájomného porozumenia a rešpektu.

f) Spätná väzba

Raz ročne anonymný dotazník spokojnosti pre rodičov.

Vyhodnotenie spätnej väzby na pedagogickej rade a prijatie opatrení na zlepšenie.

7. STRATÉGIA DIGITÁLNEJ TRANSFORMÁCIE VZDELÁVANIA

Digitálna transformácia predprimárneho vzdelávania predstavuje systematický, premyslený a pedagogicky ukotvený proces, ktorého cieľom je zmysluplné začleňovanie digitálnych technológií a rozvoj digitálnych zručností do výchovno-vzdelávacej činnosti materskej školy v súlade s vývinovými osobitosťami detí predškolského veku.

Cieľom našej materskej školy je na veku primeranej úrovni podporovať u detí porozumenie základným javom digitálnej doby, rozvíjať pozitívne a zodpovedné postoje k digitálnym technológiám a budovať základy digitálneho a informatického myslenia prostredníctvom hry, objavovania, tvorivých činností a riešenia problémov, a to s využitím veku primeraných digitálnych aj nedigitálnych pomôcok.

Základom kvalitnej digitálnej transformácie je celoškolský, systematický prístup, ktorý zahŕňa zmenu pedagogických prístupov, podporu aktívneho učenia sa detí a dôraz na rovnováhu medzi digitálnymi a nedigitálnymi skúsenosťami. Digitálne technológie sú využívané ako podporný nástroj učenia sa, nie ako náhrada priamej skúsenosti, pohybu, sociálnej interakcie a hry.

Neoddeliteľnou súčasťou tohto procesu je rozvoj digitálnych kompetencií pedagogických zamestnancov a ostatných zamestnancov materskej školy, vrátane schopnosti kriticky vyberať a reflektovať vhodné digitálne nástroje, vytvárať bezpečné a podnetné vzdelávacie prostredie a modelovať zodpovedné používanie technológií.

Pri využívaní digitálnych pomôcok sa uplatňuje personalizovaný a inkluzívny prístup, ktorý rešpektuje individuálne potreby, tempo učenia sa a východiskovú úroveň každého dieťaťa, pričom sa dôsledne dbá na ochranu jeho fyzického a psychického zdravia. V tejto oblasti definujeme svoj strategický prístup k využívaniu digitálnych technológií, stanovuje jasné a realistické ciele, spôsob ich priebežného hodnotenia a dlhodobú víziu rozvoja digitálnej kultúry školy v súlade s aktuálnymi odbornými poznatkami a spoločenskými potrebami.

Digitálne technológie v materskej škole sú zabezpečené a dbáme na dôležitosť rovného prístupu ku kvalitnému vzdelávaniu v rámci maximálneho rozvoja a využitia potenciálu detí

a pedagogických zamestnancov. Využívanie digitálnych technológií vo výchovno – vzdelávacom procese prispieva k modernému a podnetnému vzdelávaniu detí, čím podporuje prirodzenú zvedavosť, rozvíjajú sa u detí ich poznávacie schopnosti a pripravujú ich na život v digitálnej spoločnosti.

V oblasti digitálnej transformácie využívame digitálne pomôcky pre predškolský vek na zoznamovanie sa a ovládanie základných činností, ktoré poskytujú inovatívne ovládanie digitálnych pomôcok a hier. Praktickou činnosťou si deti rozvíjajú digitálne zručnosti pri práci s interaktívnym perom, interaktívnou tabuľou, Bee.bot. Albi knihy...

Digitálne činnosti sa realizujú denne, prirodzene a nenásilne. Deti majú možnosť rozvíjať svoje digitálne kompetencie počas celého dňa podľa individuálneho záujmu a aj v edukačných činnostiach. V ranných hrách, IT, digitálne perá, Bee-boot, Maus- boot,...

Profesijný rozvoj pedagogických zamestnancov v oblasti digitálnej transformácie sa zameriava na vzdelávanie a efektívne využívanie digitálnych technológií, digitálnych zručností s deťmi na predprimárnom stupni školskej sústavy.

Použité skratky:

HPH – Hudobno pohybová hra

IT- interaktívna tabuľa

Záznamy o platnosti a revidovania Školského vzdelávacieho programu

[illegible]

